

实现教师专业化成长 让教师与新高考同行

春华秋实,桃李沁香。在这美好的金秋时节,我们怀着激动和喜悦的心情迎来了我国第 37 个教师节在此,我谨代表学向辛勤工作的广大教职员工致以诚挚的问候和良好的祝愿!向关心、支持、参与学校改革发展建设的大学部领导和离退休同志表示衷心的感谢和真切的祝福!

教师节年年在过年年过,现在好多教师认为教师节变成了“教师劫”。所以我建议我们每位教师要思考教师节对于我们自身的最大意义是什么?

我觉得是警醒,是反思,提醒我们教育要面向学生的未来而不是我们的现在。

教师节这天,大家最难忘的一定是收获远方学生的真挚祝福吧!而不是学校给大家发了多少钱,况且早就不能乱发津补贴了。所以教师节除了倡导社会要尊师重道外,还提醒我们教师,我们从事的职业有其神圣光辉,有超越性的精神追求。即使在市场经济时代,人世间总有一些价值是在云端的,在神坛之上的。比如奉献、忠诚、爱国,教书育人,比如爱情,金钱买不到爱情,如果金钱能买到爱情,那就不是爱情,而只是爱钱。所以我们不能让金钱玷污了工作中的超越性的精神追求。当然学校会逐年递增式回报大家工作的付出。我讲这些是提醒大家注意师德规范,要有超越物质利益的精追求,方能成为学生成长的精神灯塔。

今年是中国共产党成立 100 周年、实现第二个百年奋斗目标的开局之年、“十四五”的开端之年。教育部将今年教师节的主题确定为“赓续百年初心,担当育人使命”,这个主题内涵丰富,既具有厚重的历史感,又具有鲜明的时代特征;既体现了广大教师承载的光荣历史使命,又体现了党和人民对教师的时代重托。

赓续百年初心。过去的一百年,是我们党矢志践行初心使命的一百年,是我们党开辟伟大道路,创造伟大事业,取得伟大成就的一百年。广大教师要认真学习领会习近平总书记“七一”讲话精神,要铭记中国共产党带领全国人民为实现中华民族伟大复兴所经历的奋斗历程,要传承红色基因,继承光荣革命传统,弘扬建党精神,让学生爱党,信党,护党,永远跟党走。

担当育人使命。广大教师要不忘立德树人的初心,牢记为党育人、为国育才的使命,在坚定学生理想信念上下功夫,在厚植爱国主义情怀上下功夫,在加强品德修养上下功夫,在增长知识见识上下功夫,在培养奋斗精神上下功夫,在增强综合素质上下功夫,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一批又一批堪当民族复兴大任的时代新人。

教师节,学校层面思考的是如何促进大家的专业化成长。

教师是教育实践的直接承担者和教育变革的推动者,一切教育变革和发展都离不开教师的参与,而教师发展水平又直接决定了教育改革的成败。如何适应这种需要?一方面,教师专业化已经成为国际上教师职业的发展趋势。另一方面,新一轮的基础教育课程改革对教师专

业化成长提出了新的挑战,教师素质必须适应基础教育课程改革的需要。那么,如何促进教师的理念和行为的转变?促进教师的专业化成长,是我们亟待解决好的一个问题。

经过实践探索,我们发现和归纳了几条对促进教师专业化成长比较有效的途径,即通过校本教研、教育科研、多维培训等来达到上述目的。

一、校本教研催生教师专业化成长

校本教研能够有效提升教育教学质量,同时又是教师专业技术水平提高的捷径。作为教师需要怎样去面对,凭借怎样的热情投入到以校为本的教学研究中去?

首先,将校本教研植根于教师和学生的日常教与学的活动中。

教师往往会把自己教学中的体会在课下与同事进行分享,同时通过交流发现他们教学中的问题。这些问题有时依靠教师的个人智慧是难以解决的,有时是出于教师“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。为此,需要寻找教师同伴的帮助,这样就产生一股原动力,促使教师主动地致力于探索和解决自身教学实际中的问题。这也正是开展校本教研的出发点与落脚点。教务处要将校本教研融入日常教学常规中,经常性地开展研究课、说课、评课等活动,为教师提供不同内容、不同课型的研究课例,从课例中发现问题,探索解决问题的方法。课后,组织互动讨论,专人评课,专题讲座,使新课程理念落实在每一堂课中,使课程改革的重头戏——课堂教学改革——得到突破。

其次,校本教研必须从以下三个方面来落实。

第一、教师对学生学习情况的调研和掌握是开展校本教研的基础和前提。新课程改革要求教师转变教学方式,树立以学生为主体的教学观念,从学生的发展需要出发,改进教学方式和教学手段。但是,究竟该怎样以学生为主体?如何了解学生的需求?这些问题都没有现成的答案。要找到答案,行之有效的方法之一就是进行学情调查。因此要想优化教学、渐渐读懂学生,还需要我们教师在教学实践中不断地实践和探索,作好学情调查。“学情”是学生学习过程中所表现出来的不同能力差异和特点的具体情况。因此,学情调查不仅要调查学生的学习起点,还要调查学生的学习风格、学习速度、自主行为能力、能力倾向、兴趣点、学习动机、情感态度的性格表现、情绪的性格表现、意志的性格表现,等等

第二、教师的个人反思是开展校本教研的关键。许多教师对教学反思缺乏理性思考,对教学中出现的问题不能进行深层次地探究,或者对于教学中出现的疑惑不加思考,这样教师始终不能提升自己的业务水平。而开展校本教研,就要求教师突破自己,能够做到教学前想想,自己的教学设计要体现什么教育理念,实施时能不能顺利落实;教学中充分发挥教师智慧,对教与的活动及时灵活调控,使动态的课堂不断有新的资源生成;上完课,好好反思一下,有些什么收获,还存在些什么不足,今后怎样改进。这样,时时处处用新课程理念来思考自己的教学行为,使教学反思有效地促进理论与实践的结合,成为教师运用理念的催化剂,从而促进教师专业成长。总结出以下三步:精彩回顾——审视自己教学策略、学生表现和成功所在;弥补追述——找出自己

的教学遗憾、失误原因的改进之处；真切感悟——附上自己的教学随想。

第三、同伴互助是提高校本教研实效性的重要保证。教师提出的问题,可以通过教师群体的智慧去解决。发挥团队合作、互补共生、群策群力、互动成长的巨大优势,发挥集体的智慧,整合了集体的力量,每一个人均能发挥自己的聪明才智,仁者见仁,智者见智从中弥补个人的局限与不足。把校本教研植根于集体的交流与研讨的这块土壤,让每位教师在交流与合作中进行思维的碰撞、情感的沟通,使其闪烁出智慧的火花。我们要探索“协作式集体备课”,按“化整为零——化零为整——化整为零”的程序,逐步形成了“集体备课、资源共享、个人调控、课后反思”的备课流程。协作式的集体备课模式,充分发挥了教师各自的优势,更好地体现了教师团结协作的精神。

二、教育科研促进教师专业化成长。科研处会出详细的促进教师科研的方案。以后再讲。

三、多维培训提升教师专业化成长。我们已经形成了华师一名师到校专业指导阔视野,示范引领促发展;与全国优秀专家进校面对面交流,与智慧肩并肩同行;到华师一跟岗学习促提升,给华师一学生上课求进步;外出集中培训速提高,互动交流结友谊。今后我们还要探索借助赣南师范大学的力量,进行教师的学历提升教育。

总之,多元的校本教研、多样的教育科研、多维的师资培训,将极大地促进教师专业化成长。教师的专业成长是学校变革的起点和基础,各位教师要思考如何促进自身发展和自我成长。要有引领中国基础教

育改革的意识和能力,积极回应新高考的人才培养要求,继续推动学校教育教学工作的高品质发展。

汪义芳 2021 年 9 月 7 日星期二上午初稿完